

Diseño y aplicación de herramientas digitales para la educación sexual integral: trabajando desde la virtualidad durante la pandemia

Design and application of digital tools for comprehensive sexuality education: working from virtuality during the pandemic

ANA PATRICIA PONCE CASTAÑEDA

Ana Patricia Ponce Castañeda. Universidad Autónoma de Querétaro, México. Es Maestra en Estudios de Género y Licenciada en Artes Visuales por la Facultad de Bellas Artes en la Universidad Autónoma de Querétaro. Docente en diferentes niveles desde hace diez años y actualmente labora en el medio superior. Cuenta con diversos diplomados y seminarios sobre arte interdisciplinario, cine, psicoanálisis y género. Sus líneas de investigación se centran en temas de inclusión, educación sexual integral y representaciones femeninas en el cine y las artes visuales. Correo electrónico: ap.ponce93@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7561-1736>.

Resumen

En México la educación sexual se encuentra aún en vías de desarrollo. A pesar de los avances realizados en esta materia en la década de los 90 y los 2000, actualmente enfrentamos un rezago y estancamiento respecto a las necesidades de las infancias y juventudes, y los marcos establecidos por organizaciones mundiales como la OMS, la ONU y la UNESCO. La escasa legislación, los grupos ultraconservadores, y los programas y materiales didácticos obsoletos representan una serie de obstáculos para la conformación de una educación sexual integral (ESI) efectiva y oportuna. La presente investigación de enfoque cualitativo aborda la educación sexual integral y la problematización de su implementación y aceptación en el contexto latinoamericano, específicamente en México y Querétaro. El estudio se centró en analizar las necesidades puntuales de las y los estudiantes de 3° grado de primaria de una comunidad estudiantil en la ciudad de Querétaro, con la finalidad de crear un material didáctico digital e interactivo adecuado a su nivel cognitivo y contexto social, para tratar ejes temáticos propios de la ESI como la igualdad de género y el cuidado del cuerpo. Por medio de sesiones extraescolares, vía videoconferencia debido a la contingencia por COVID-19, se llevó a cabo una intervención para observar los efectos de abordar temáticas específicas como la autonomía corporal, el consentimiento y la deconstrucción de los roles de género con las y los estudiantes, por medio del material didáctico digital.

Palabras clave: Educación sexual, educación integral, educación básica, materiales didácticos, estudios de género.

Abstract

In Mexico, sexuality education is still in process of development. Despite the progress made in this area in the 1990s and 2000s, we currently face a lag and stagnation on the needs of children and youth, and the frameworks established by global organizations such as WHO, UN and UNESCO. The lack of legislation, ultraconservative groups, and obsolete programs

and teaching materials represent a series of obstacles in the formation of effective and appropriate comprehensive sexuality education (CSE). This qualitative research addresses comprehensive sexuality education and the problem of its implementation and acceptance in the Latin American context, specifically in Mexico and Querétaro. The study focused on analyzing the specific needs of 3rd grade students in a student community in the city of Querétaro; with the aim of creating digital and interactive didactic material appropriate to their cognitive level and social context, in order to address thematic areas of CSE such as gender equality and body care. An intervention was carried out through extracurricular sessions, via videoconference due to the contingency of COVID-19, to observe the effects of addressing specific themes such as corporal autonomy, consent, and the deconstruction of gender roles.

Keywords: Sexuality education, comprehensive education, basic education, didactic materials, gender studies.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual integral (ESI) busca propiciar en las niñas, niños y adolescentes un sano desarrollo de la sexualidad, tanto físico como emocional y social. Las diversas consecuencias de no contar con una adecuada educación sexual fomentan la desigualdad, discriminación y vulnerabilidad de la infancia y juventud alrededor de mundo. Este proyecto se enfocó en analizar a México y América Latina, ya que esta región comparte una idiosincrasia, historia y situaciones socio-políticas similares, lo cual permitió obtener un panorama de lo que se ha realizado y lo que falta por proponer respecto al tema y los ejes que abordó el proyecto.

La educación sexual integral se define institucionalmente, para fines de este proyecto, por medio del Programa Nacional de Educación Sexual Integral PNEI de Argentina (debido a ser una de las pocas leyes específicas sobre dicha materia en América Latina), a través de la sanción de ley 26.150 (2006a), como:

Espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes. La ESI comprende contenidos de distintas áreas y/o disciplinas, y considera situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización. Así mismo responde a las etapas del desarrollo de las alumnas y de los alumnos y promueve el trabajo articulado con centros de salud, las organizaciones sociales y las familias [PNEI, 2006b].

De manera concreta es el entendimiento de la sexualidad como un factor integral del ser humano, no solo biológico y físico sino cultural, social, político y psico-emocional, lo cual indica que el ser humano necesita el aprendizaje de habilidades y conocimientos en todas estas áreas para desarrollar una sana sexualidad. La ESI busca que las niñas, niños y jóvenes aprendan acerca de la sexualidad más allá del esquema anatómico y reproductivo. Su misión es educar desde las bases del conocimiento y cuidado del cuerpo, la igualdad de género, el respeto hacia la diversidad sexual y la valorización de los vínculos sexo-afectivos.

Actualmente en las escuelas de América Latina la educación sexual es de corte exclusivamente biológico y reproductivo en la mayoría de los casos. Como menciona Zemaitis (2016), la educación sexual que prolifera en el sistema educativo latinoamericano presenta la sexualidad como riesgosa, inmoral y meramente biológica. Además, los materiales existentes para impartir la educación sexual se encuentran desactualizados y no fomentan la inclusión. Como explica Torres (2010), los materiales deben estar revisados desde la perspectiva de género y respetando todas las identidades sexuales para aportar a una verdadera ESI.

Se puede diferenciar a la ESI de la educación sexual tradicional con cuatro conceptos clave que se detallan en los programas de capacitación docente del Ministerio de Educación Argentino a través del PNESEI. Estos son la promoción de la salud, el involucramiento de las personas como sujetos de derecho, la atención hacia la complejidad y diversidad del hecho educativo y la integralidad del enfoque de la ESI. Es por eso que la diferencia con la educación sexual tradicional reside en que la ESI permite aprender y enseñar sobre la sexualidad de una manera inclusiva, completa y circular.

Los inicios del proceso de mejora de la educación sexual moderna se sitúan en la 27a. Asamblea por la Salud convocada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), realizada en Ginebra en 1974. Esta asamblea reunió a expertos en sexualidad con el objetivo de determinar la formación necesaria para los profesionales de la salud y otras áreas en la materia (OMS, 2018).

Diversos estudios alrededor de América Latina demuestran que la situación de la ESI es similar en los sistemas educativos de esta región. Con sus respectivas variantes culturales y socio-económicas, se puede observar en todos los estudios analizados para este proyecto que se registra desconocimiento de los contenidos, poca aplicación en la práctica por parte de las y los estudiantes y resistencia en general de padres de familia, docentes e instituciones a implementar los modelos necesarios para un aprendizaje inclusivo e integral de la sexualidad. Además del auge de movimientos conservadores que promueven la restricción de la ESI en los ambientes de aprendizaje formales a través de iniciativas como el PIN parental, con los cuales no solo propician un retroceso en los avances de la educación integral y con perspectiva de género respecto a la sexualidad sino representan una violación al derecho de los menores al acceso a la información verídica, libre de prejuicios e inclusiva.

Durante este proyecto se centró la atención específicamente en las necesidades puntuales de estas temáticas en los y las estudiantes de una escuela de la ciudad de Querétaro. Gracias a la bibliografía revisada se tuvo una pauta de los resultados esperados durante el diagnóstico, pero a su vez se observaron las especificaciones propias de este contexto social, económico y cultural. De este modo, se buscó desarrollar herramientas digitales que contribuyan al aprendizaje y la inserción de la ESI en México, al facilitar el acceso a la información, la sensibilización y el aprendizaje de esta a través de material didáctico interactivo.

Preguntas de investigación

- ¿Qué necesidades existen en cuanto a la adquisición de conocimientos propios de la educación sexual integral en las niñas y niños de 3° de primaria de la ciudad de Querétaro en materia de igualdad de género, cuidado del cuerpo y diversidad sexual?
- ¿Qué efectos tiene, sobre el aprendizaje respecto a la ESI, el uso de un material didáctico digital?

Objetivos

Objetivos de diagnóstico

- General.- Explorar las necesidades de las y los estudiantes de 3° de primaria de la ciudad de Querétaro en materia de información y asimilación de contenidos respecto a igualdad de género, cuidado del cuerpo y diversidad sexual.
- Específicos:
 - Identificar los conocimientos y actitudes de las y los estudiantes respecto a la igualdad de género y el cuidado del cuerpo.
 - Conocer la opinión del colegio y de las docentes respecto a la educación sexual y la ESI.

Objetivos de intervención

- General.- Conocer los efectos en el aprendizaje de niñas y niños de 3° de primaria de una institución educativa de la ciudad de Querétaro, acerca de temáticas de la ESI como la igualdad de género y el cuidado del cuerpo, a través de una plataforma digital.
- Específicos:
 - Diseñar una herramienta digital que contenga información acerca de las temáticas de la ESI como la igualdad de género y el cuidado del cuerpo.
 - Implementar la utilización de la herramienta digital con la comunidad escolar seleccionada y monitorear su uso para analizar los efectos que tiene sobre esta misma.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación y alcance

La presente investigación fue de tipo aplicada, pues contempló un proyecto de intervención con el cual fuera posible explorar, describir y explicar las necesidades que tiene la población en cuestión respecto a temas de ESI. El enfoque fue cualitativo pues se contemplaron temáticas sensibles, investigación profunda de sujetos y situaciones en las que influyen los contextos social, cultural y económico. Además contempla

un proceso inductivo y una reconstrucción de la realidad que se busca estudiar, como se menciona en Hernández et al. (2010), esto último enfocado a identificar la relación entre lo que sucede en el contexto seleccionado y lo estudiado en diversos sectores de América Latina en referencia a la ESI. Este enfoque tuvo el objetivo de analizar y comprender el estado actual de la educación sexual impartida dentro del ámbito escolar en la ciudad de Querétaro, e identificar la necesidad de conocimiento más prioritaria de las y los estudiantes de 3° de primaria en torno a la igualdad de género, cuidado del cuerpo y diversidad sexual. Las temáticas identificadas como necesidades de la población estudiada fueron vertidas en una matriz de incidencia para determinar la importancia y seleccionar los tópicos más relevantes para el diseño de las herramientas a utilizar y la planeación de la intervención. El diagnóstico se logró a través de la indagación con los sujetos de manera personalizada y grupal, escuchar sus inquietudes, necesidades y cuestionamientos en torno al tema, como explican Hennink et al. (2011). Además se analizó su acceso al conocimiento de este tema dado su contexto social, económico y cultural, tomando en cuenta también la sensibilidad respecto al tema.

El trabajo de campo se realizó dentro de una institución educativa privada de la ciudad de Querétaro y fue de tipo transversal. El estudio fue de corte descriptivo en cuanto al análisis que se realizó de las necesidades de la comunidad educativa antes mencionada en torno a información y educación de los temas relacionados a la ESI.

Población

Para el proceso diagnóstico:

1. Niñas y niños con las siguientes características:
 - Edad entre 8 y 10 años.
 - Estudiantes regulares de escuelas particulares de la ciudad de Querétaro.
 - Estudiantes de 3° de primaria.
2. Docentes con las siguientes características:
 - Docentes de una escuela particular de la ciudad de Querétaro.
 - Docentes de los grados 1°, 2° y 3° de primaria que impartan las materias de Exploración de la naturaleza y la sociedad, Conocimiento del medio, Formación cívica y ética, Desarrollo humano o afines.
 - Coordinadoras del área que cumplan con los dos requisitos anteriores dentro de su experiencia docente.
3. Departamento psicopedagógico:
 - Psicóloga responsable del área de primaria menor.

Para el proceso de intervención se convocó a estudiantes de 3er. grado de primaria que contaran con los mismos criterios de inclusión que en la fase diagnóstica.

Muestra

Para la selección de la muestra se tomaron en cuenta los criterios de inclusión previamente mencionados. En relación a los docentes y miembros del departamento psicopedagógico, participó el 100% de la población, ya que el tamaño de la misma lo permitía, es decir, participaron tres docentes, una coordinadora de área y una psicóloga. En cuanto al proceso de observación, se realizó sobre una muestra de 47 estudiantes de 3er. grado de primaria, divididos en dos grupos, uno de 23 y otro de 24. Esto fue decidido tomando en cuenta factores como el espacio y tiempo otorgado por la institución, la saturación teórica en las respuestas encontradas, como se menciona también en el apartado próximo de recolección y análisis de datos, y el reclutamiento de grupos homogéneos para identificar las necesidades respecto a los temas planteado con base en el diseño de investigación-acción que explican Hennink et al. (2011). La información que aportaron los sujetos incluidos en la muestra fue de vital relevancia para el diseño del modelo de intervención y a su vez de los prototipos digitales para tal evento. Para la intervención se lanzó una convocatoria a las y los estudiantes de 3er. grado del ciclo escolar 2020-2021 con cupo para diez participantes. Debido a factores externos como la contingencia sanitaria y el agotamiento virtual de las y los estudiantes, la primera ronda de intervención contó con tres participantes. Se plantea la posibilidad de futuras aplicaciones durante el presente año.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el proceso diagnóstico:

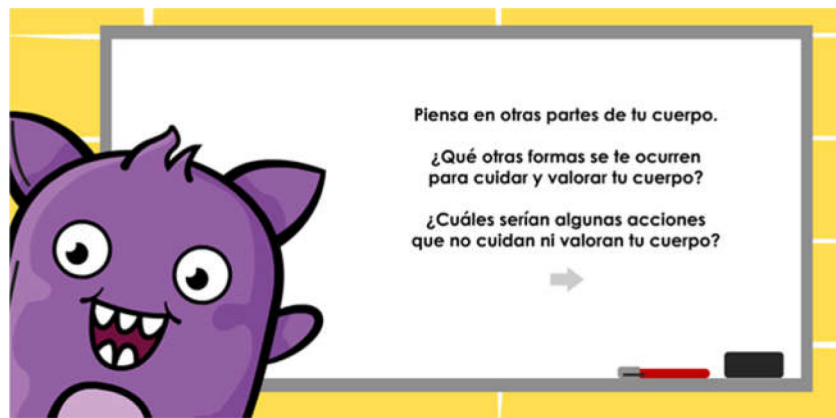
- Entrevista profunda: se realizó a los participantes adultos de esta investigación y permitió conocer a fondo las inquietudes, necesidades y conocimientos de los sujetos respecto a la igualdad de género, diversidad sexual y cuidado del cuerpo. Se llevó a cabo con una guía semi-estructurada y se grabó audio de la sesión.
- Diario de campo: permitió conocer dinámicas de interacción, saberes y juicios de las y los estudiantes, estándares grupales y opiniones personales. Además generó información a partir de las expresiones de cada individuo y la formación que tiene desde su entorno familiar.

Para la fase de intervención:

- Grupo focal: permitió llevar a cabo la implementación y evaluación del programa digital interactivo. Se realizó un taller de cuatro sesiones de una hora de duración cada una a través de videoconferencia, de manera extracurricular para las y los estudiantes.
- Herramienta digital: diseñada específicamente a las necesidades encontradas en la fase de diagnóstico, cuidando el nivel cognitivo de los participantes y adaptando el diseño original a las particularidades de la educación a distancia debido a la pandemia de COVID-19.

Figura 1

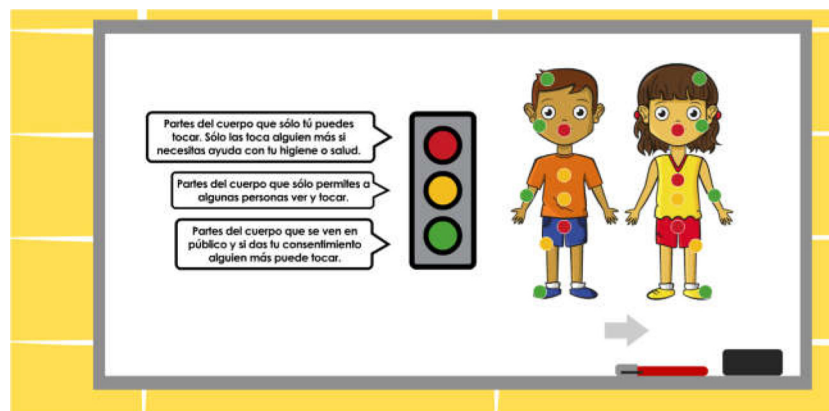
Módulo 1 de la herramienta digital. Explicación sobre el cuidado y el valor del cuerpo



Fuente: Construcción personal.

Figura 2

Módulo 2 de la herramienta digital. Ejercicio sobre las partes privadas y públicas del cuerpo utilizando el recurso del "semáforo corporal"



Fuente: Construcción personal.

DISCUSIÓN

A través del diagnóstico de este proyecto se logró confirmar la necesidad dentro de la institución educativa, ubicada en la ciudad de Querétaro, específicamente en los grados de 3° de primaria, por tener acceso a información y procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a la educación sexual integral. Esta situación existe dentro de todas las escuelas de América Latina, ya que como mencionan Baez y González (2015), en la mayoría de países de esta región se aprecia una necesidad por avanzar en las legislaciones y acciones para garantizar la ESI como parte fundamental de la educación. Específicamente en México y centrándonos en la educación básica de nuestro país, Rosales y Salinas (2017) señalan en su investigación las fallas del sistema educativo, las asignaturas y los materiales utilizados para el proceso de aprendizaje de la sexualidad en 4°, 5° y 6° de primaria. Esta investigación recalca que los libros

de texto actuales no promueven la inclusión de la diversidad corporal y sexual, no tienen perspectiva de género y en ocasiones contribuyen a perpetuar los estereotipos, la heteronormatividad y el biologicismo, así como fallan en brindar herramientas para prevenir el abuso sexual infantil y tienen un claro enfoque adultocentrista. De ahí que la pertinencia de este proyecto se centra en involucrar a las niñas y niños de 3° de primaria, justo un grado antes de enfrentarse a estas asignaturas y materiales, con un programa adecuado especialmente para ellos y que promueva los ejes que busca la ESI.

La finalidad del proceso de intervención de este proyecto fue brindar a las y los estudiantes herramientas adicionales a las básicas reglamentadas por el sistema educativo, en aras de aportar al sano desarrollo de su sexualidad, centrándonos en el conocimiento del cuerpo y las prácticas en igualdad de género. A través de la intervención fue posible observar que las y los estudiantes contaban con conocimientos previos sobre igualdad y roles de género que fueron impartidos por las mujeres de sus familias, sin embargo y como ellas mismas expresaron posteriormente, no cuentan con la capacitación adecuada ni la información necesaria para abordar todos los temas de manera eficaz e integral. Fue posible observar que las figuras masculinas no juegan un rol participativo dentro de la enseñanza de la sexualidad en el hogar, esta tarea es relegada a las madres, abuelas y tías de la familia. Se determinó también que las y los participantes carecían de conocimiento sobre cuestiones como el consentimiento y cómo abordar las interacciones con sus pares de forma más equitativa y respetuosa, así como el conflicto que se da internamente entre las y los estudiantes con una educación versada en el respeto hacia el otro y los que carecen de ella, provocando situaciones de desigualdad y acoso escolar. En relación a la opinión del colegio fue observable una actitud de resistencia ante el trabajo directo con madres y padres de familia, así como ante ciertas temáticas como la orientación sexual o la identidad de género, además de poco involucramiento en el proceso de convocatoria del taller. Esto, basado en el diagnóstico y en el proceso de intervención, responde a una problemática entre el colegio y la familia, debida a la falta de legislación en el tema. Dado que la educación sexual no forma parte del currículo educativo oficial, el colegio y quienes tienen trato directo con las madre y padres de familia optan por una posición neutral ante la temática y prefieren no abordar los temas para evitar problemas con la diferencia de opiniones entre la comunidad parental estudiantil, provocando reticencia a implementar, apoyar o difundir programas de esta índole.

Por último, fue posible a su vez determinar los aciertos, así como las áreas de oportunidad en la implementación de materiales didácticos digitales sobre la ESI. Dentro de estos podemos resaltar que este tipo de herramientas promueve un aprendizaje más dinámico, propicia una situación de embajadores en la que las y los participantes se convierten en difusores del conocimiento adquirido y el programa se presenta ante madres, padres e instituciones educativas como una herramienta amigable y no amenazante, facilitando su implementación. Por otro lado, se observaron obstáculos respecto al agotamiento virtual causado por el confinamiento

y la educación a distancia debido a la contingencia sanitaria por COVID-19 y una renuencia participativa previa a conocer el taller y la herramienta digital. A pesar de la resistencia inicial ante los temas abordados, durante el proceso de intervención el programa fue positivamente evaluado por madres y padres de familia, así como por los mismos alumnos, lo cual provocó el interés de otros posibles participantes. En este aspecto se pudo determinar que es necesario incluir dentro del diseño del taller y la herramienta módulos independientes, para poder captar mayor participación, aunque esta no sea desde el principio del taller, ya que la resistencia a abordar estos tópicos va disminuyendo conforme la comunidad conoce la herramienta. De esta forma el sistema de embajadores, que se planteaba como un objetivo para la difusión de conocimiento, funcionó a su vez como método de promoción para la herramienta digital y el taller. Además, la apariencia amigable y dinámica de la herramienta digital ayuda a desmitificar la educación sexual integral y a eliminar los prejuicios alrededor de esta ya que ante la población adulta logra desarticular la noción de amenaza que es comúnmente asociada a este tipo de proyectos debido a la desinformación.

Como es evidente, aún queda un largo camino por recorrer para lograr una implementación efectiva de la educación sexual integral en México y América Latina. Si bien países como Argentina y Uruguay han logrado legislaciones específicas y algunos otros países como México, Chile, Venezuela, Bolivia y Perú cuentan con importantes reformas, el salto de la teoría a la práctica es bastante complejo y lleno de obstáculos. Aun así, los esfuerzos de la sociedad civil, grupos activistas y educadores, son fundamentales para acercarnos cada vez más a una educación integral, inclusiva, accesible y con perspectiva de género sobre la sexualidad humana. Es a través de diversos recursos como las TICs que se busca mejorar el acceso y la asimilación de los contenidos de la ESI, para fomentar infancias y juventudes menos vulnerables y más preparadas ante los retos del mundo actual. Es de vital importancia la continua adaptación y actualización de los materiales didácticos para hacer frente no solo a las problemáticas sociales presentes en América Latina sino, además, para fortalecer los procesos educativos ante situaciones como la contingencia sanitaria debida a la pandemia por COVID-19 en este año. A su vez, no debemos olvidar que la participación de la familia, la comunidad y el Estado es esencial para lograr asegurar una educación de calidad, oportuna y que promueva un sano desarrollo de la sexualidad en niñas, niños y jóvenes. Es solo de esta manera, con un esfuerzo conjunto, que será posible proveerles con herramientas útiles y efectivas para un desarrollo integral.

Nota: El presente artículo se enmarca en el proceso de formación de la Maestría en Estudios de Género de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Autónoma de Querétaro, cuyo trabajo de tesis busca conocer los efectos de una herramienta digital para la educación sexual integral en niños y niñas de 3° de primaria en una escuela particular del estado de Querétaro, México. Este trabajo formó parte del 8° Encuentro de Jóvenes Investigadores de Querétaro y fue aprobado como examen de grado en octubre del 2021.

REFERENCIAS

- Baez, J., y González del Cerro, C. (2015). Políticas de educación sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano. *Dossier*, (38), 7-24.
- Hennink, M., Hutter, I., y Bailey, A. (2011). *Qualitative Research Methods*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5a. ed.). McGraw-Hill.
- OMS [Organización Mundial de la Salud] (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf?ua=1%0Ahttp://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PNESI [Programa Nacional de Educación Sexual Integral] (2006a). *Ley de Educación Sexual Integral*.
- PNESI (2006b). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi>
- Rosales Mendoza, A. L., y Salinas Quiroz, F. (2017). Educación sexual y género en primarias mexicanas, ¿qué dicen los libros de texto y el profesorado? *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.11>.
- Torres, G. (2010). Cuerpos y sexualidades en la primera versión de la Educación Sexual Integral. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4(4), 105-118.
- Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud*. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

Cómo citar este artículo:

Ponce Castañeda, A. P. (2022). Diseño y aplicación de herramientas digitales para la educación sexual integral: trabajando desde la virtualidad durante la pandemia. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1335. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1335>



Todos los contenidos de RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa* se publican bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional, y pueden ser usados gratuitamente para fines no comerciales, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia.
